2026-02-26

Elevhälsoplan

Dokumenttyp:	Plan
Beslutat av:	Ledningsgrupp för Höglandets utbildningssamverkan
Gäller för:	Höglandsgymnasiet
Gäller fr. o. m.:	2026-03-21
Dokumentansvarig:	Daniel Björketun, elevhälsochef
Senast reviderad:	2026-03-12

Inledning

Huvuduppgiften för gymnasieskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling. För att lyckas med detta behöver gymnasieskolan ett elevhälsoarbete som är väl integrerat mot huvuduppdraget.

Vision för Höglandets elevhälsoarbete

Alla elever vid Höglandsgymnasiet ska ha ett gott mående, fysiskt, psykiskt och socialt, och ges de bästa förutsättningarna att utvecklas, nå sina individuella mål och känna sig trygga och inkluderade i skolmiljön. Genom ett samlat, hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete, där samverkan och relationer står i fokus, skapar vi en skolkultur där varje elevs bästa alltid är utgångspunkten. Vi strävar efter att tidigt identifiera behov, undanröja hinder och erbjuda stöd på rätt nivå, så att alla elever får möjlighet att växa och lyckas – både i skolan och i livet.

Bakgrund

1 januari 2025 bildades Höglandsgymnasiet som nu består av Aleholmsgymnasiet, Brinellgymnasiet, Eksjö Gymnasium, Nifsarpsskolan och Njudungsgymnasiet. Höglandsgymnasiet har ungefär 3200 elever som är fördelade på nämnda gymnasieskolor och 14 skolenheter. De fem gymnasieskolorna har tidigare haft olika huvudmän och det finns skillnader i hur skolorna varit och är organiserade. Samtliga skolor har prioriterat elevhälsoarbetet och resultaten har varit goda. I nuläget kvarstår skillnader i organisation och arbetsmetoder mellan skolorna men det finns en enighet kring att fortsätta prioritera och utveckla elevhälsoarbetet. Syftet med elevhälsoplanen är att synliggöra en struktur för elevhälsans arbete och tydliggöra gemensamma principer och arbetssätt. Elevhälsoplanen är övergripande och syftar till att skapa en gemensam plattform och samsyn i vad elevhälsa och elevhälsoarbete är. Planen ska vara ett levande dokument och ses som ett stöd för alla medarbetare i Höglandsgymnasiets verksamhet.

Innehåll

Elevhälsouppdraget ... 3
Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete med eleven i fokus ... 3
Hälsofrämjande ... 3
Förebyggande ... 3
Åtgärdande ... 3
Uppmärksamma, utreda och åtgärda ... 5
Uppmärksamma behov ... 5
Extra anpassningar ... 5
Utreda ... 5
Åtgärda ... 5
Särskilt stöd ... 6
Orosanmälan till socialnämnd ... 6
Organisation, ansvar och roller ... 7
Rektor ... 7
Specialpedagog och speciallärare ... 8
Skolsköterska ... 8
Skolkurator ... 8
Studie- och yrkesvägledare (SYV) ... 9
Skolläkare ... 9
Skolpsykolog ... 9
Socialpedagog ... 9
Undervisande lärare ... 10
Mentor ... 10
Gymnasiechef ... 10
Medicinskt ledningsansvarig sköterska (MLA) ... 10
Elevhälsochef ... 10
Skolchef ... 11
Mötesforum ... 12
Elevhälsoteamets möten (EHT) ... 12
Samverkan med vårdnadshavare och elev ... 12
Samordnad individuell plan (SIP) ... 12
Elevhälsoteamets del i det systematiska kvalitetsarbetet ... 13

Elevhälsouppdraget

Det övergripande elevhälsouppdraget handlar om att:

- främja hälsa och resiliens hos Höglandsgymnasiets elever
- förebygga inlärningssvårigheter genom att skapa miljöer som främjar lärande och utveckling
- arbeta fram åtgärder och anpassningar för varje enskild elev i behov av stöd
- bedriva och utveckla det övergripande hälsofrämjande och förebyggande arbetet på respektive skola

Elevhälsans arbete ska vara hälsofrämjande och förebyggande och bedrivas på följande nivåer:

- övergripande nivå (Höglandsgymnasiet)
- skolnivå (respektive gymnasieskola)
- skolenhetsnivå (rektorsenhet)
- gruppnivå (klass, undervisningsgrupp)
- individnivå

Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete med eleven i fokus

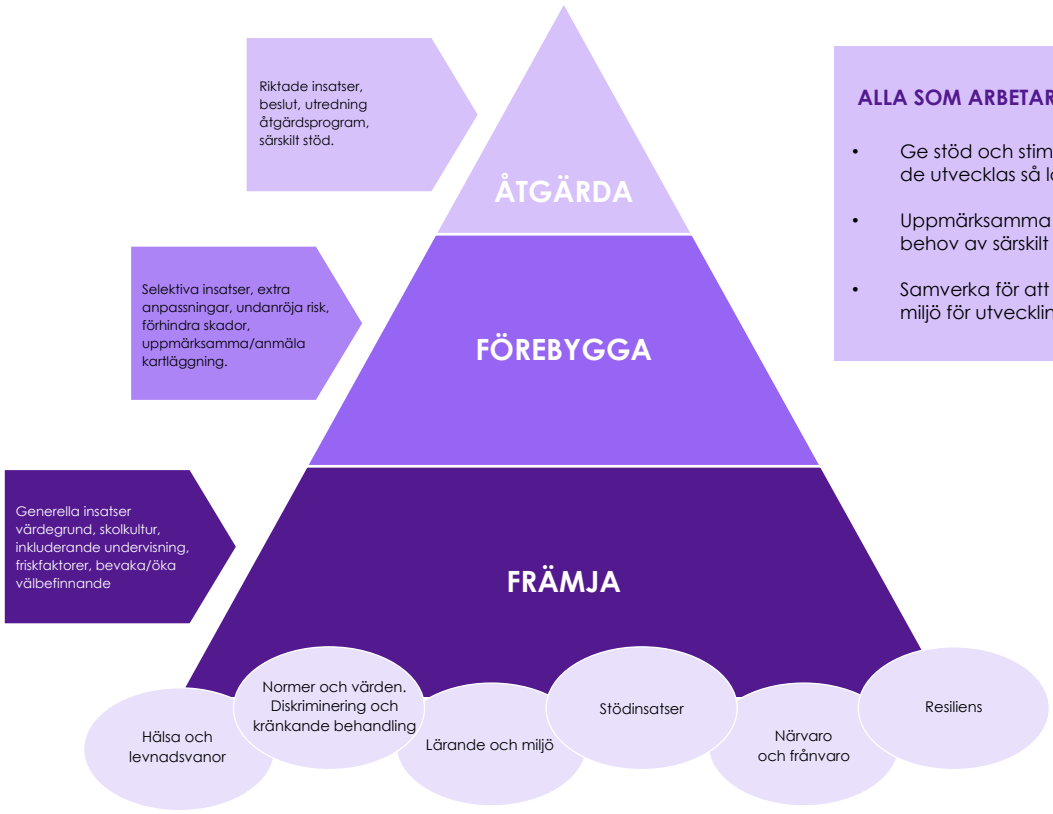
Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behöver vara strukturerat och inarbetat bland all personal på skolan. Samverkan, både internt på skolan och externt med andra aktörer, är en viktig del av arbetet för att skapa de bästa förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande. Höglandsgymnasiets viktigaste samverkanspartners är våra elevers vårdnadshavare och föräldrar. Andra viktiga aktörer är höglandskommunernas grundskolor och socialtjänst, Region Jönköping, Polisen och föreningslivet.

Hälsofrämjande
En hälsofrämjande lärmiljö kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det syftar till att alla elever, lärare och andra verksamma i organisationen ska må bra, kunna lära och utvecklas. En hälsofrämjande lärmiljö omfattar pedagogiska, fysiska, psykiska och sociala frågor och stärker välbefinnandet för alla i organisationen.

Förebyggande
Att arbeta förebyggande handlar om att tidigt identifiera och undanröja riskfaktorer och hinder som kan leda till att elever inte når utbildningens mål eller riskerar en ogynnsam utveckling.

Åtgärdande
Att identifiera och åtgärda olika typer av brister i skolans arbete med elever ingår i uppdraget. Det kan exempelvis gälla åtgärder gällande kränkningar, behov av stöd och främja närvaro.

Elevens bästa i fokus



ALLA SOM ARBETAR I SKOLAN SKA:

- Ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- Uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd
- Samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande

Gemensamma fokusområden

Uppmärksamma, utreda och åtgärda

Höglandsgymnasiet samverkar med berörda kommuner i syfte att åstadkomma systematiska och strukturerade överlämningar från grundskolorna. Att kunskap och kännedom kring enskilda elevers redan uppmärksammade stödbehov förs över från grundskolan till gymnasieskolorna är en viktig del i elevhälsoarbetet och syftar till att ge elever med stödbehov en god start och övergång till gymnasieskolan.

Alla elever har rätt till ledning och stimulans i skolan för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån sina förutsättningar. För vissa elever kan det innebära extra anpassningar eller särskilt stöd. Det första steget mot en förändring är vanligtvis att ett behov hos en elev eller en grupp av elever uppmärksammas av medarbetare.

Uppmärksamma behov

Alla som arbetar i skolan är skyldiga att uppmärksamma, anmäla och rapportera:

- oro för att elever inte ska nå målen
- misstänkta kränkningar
- oro för att elever far illa

Extra anpassningar

Extra anpassningar är mindre ingripande stödinsatser som lärare och övrig skolpersonal normalt kan genomföra inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det måste inte fattas något formellt beslut om extra anpassningar. Undervisande lärare ansvarar för att uppmärksamma behov av, genomföra och dokumentera extra anpassningar. Vid behov sker samverkan mellan undervisande lärare och specialpedagog/lärare kring genomförande av extra anpassningar.

Utreda

Rektor är tillsammans med elevhälsoteam ansvarig för att det finns rutiner och arbetsmetoder för att ta emot och hantera i verksamheten uppmärksammade behov. Då en elev riskerar att inte nå målen eller far illa av kända eller okända skäl ska detta utredas. Utredningens omfattning och innehåll styrs av vilka svårigheter det rör sig om. Rektor ansvarar för att fördela utredningsuppdraget till lämplig profession. Följande ska alltid utredas:

- Hög frånvaro
- Svårigheter att nå målen
- Misstänkta kränkningar
- Upprepade störningar av trygghet och studiero

Åtgärda

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Särskilt stöd

Särskilt stöd är insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektor fattar beslut om särskilt stöd och detta ska ske inom ramen för åtgärdsprogram.

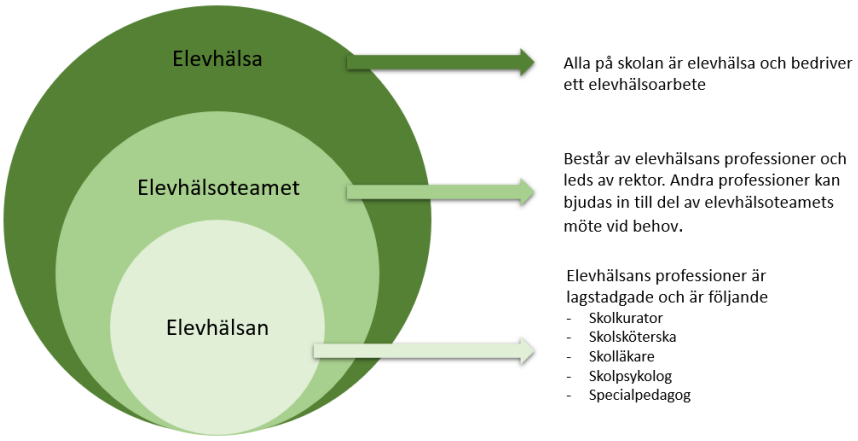
Orosanmälan till socialnämnd

Alla som arbetar i skolan och får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa är skyldiga att tillse att detta anmäls till socialtjänsten i elevens hemkommun. Medarbetare som har kännedom eller misstanke om att en elev far illa ska anmäla detta till ansvarig rektor. Rektor eller annan medarbetare gör orosanmälan till socialtjänst. Alla medarbetare är skyldiga att samverka med socialtjänsten och berätta om vad de sett eller hört som kan ge skäl för oro.

Organisation, ansvar och roller

Alla medarbetare på Höglandsgymnasiet ska vara delaktiga i arbetet för en god *elevhälsa* utifrån vårt gemensamma uppdrag. *Elevhälsoteamen* på respektive skola leds av rektor och består vanligtvis av skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och/eller speciallärare samt studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet samverkar med skolläkare och skolpsykolog och andra professioner vid behov. De professioner som det enligt lag ska finnas tillgång till i *elevhälsan* är skolkurator, skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och specialpedagog/speciallärare.

På Höglandsgymnasiet eftersträvas en tydlig rollfördelning där medarbetaren får fördjupa sin specifika kompetens och utvecklas i sin profession. Det som avgör hur väl elevhälsoarbetet lyckas är likväl samarbetet mellan professionerna och hur enskilda medarbetare axlar det gemensamma ansvaret för helheten.



Rektor

Rektorer leder och organiserar elevhälsoteamets arbete och har det övergripande ansvaret för elevhälsan på respektive rektorsenhet. Rektor har det yttersta ansvaret för hur elevhälsans tid och resurser fördelas och för vilka prioriteringar som görs inom enheten.

Beslut om särskilda stödinsatser och åtgärdsprogram fattas av rektor eller den som rektor har delegerat till.

Rektor avropar vid behov insats av eller samverkan med skolpsykolog genom elevhälsochef.

Rektor avropar vid behov insatser av arbetsterapeut, logoped, specialpedagog med inriktning hörsel eller specialpedagog med inriktning tal genom elevhälsochef.

Rektor ansvarar för att elevhälsoperspektivet finns med i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Specialpedagog och speciallärare

Specialpedagoger arbetar med att identifiera, analysera och medverka i hälsofrämjande och förebyggande arbete, kartlägger hinder och möjligheter i olika skolmiljöer på organisations-, grupp- och individnivå.

Specialpedagoger arbetar med både elever och personal och tillför specialpedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet.

Specialpedagoger genomför pedagogiska utredningar, kartlägger elevers behov av särskilt stöd och utarbetar åtgärdsprogram tillsammans med rektor och berörda lärare. Specialpedagog arbetar med att stödja elever samt genomför uppföljningar med fokus på att möta elevernas behov.

Specialpedagog genomför pedagogisk bedömning inför eventuellt mottagande i anpassad gymnasieskola och för att bedöma om tidigare skolformsbeslut är adekvata.

Specialpedagoger kan även ge handledning och konsultation till pedagogisk personal, föräldrar och andra berörda.

Specialpedagoger deltar i skolans utvecklingsarbete tillsammans med övriga i EHT.

Speciallärare har i hög grad samma arbetsuppgifter och kompetenser som specialpedagog men med mindre fokus på utredning och handledning/konsultation och mer fokus på att möta enskild elev för stödinsats.

Skolsköterska

Skolsköterskan är en del av elevhälsans medicinska insats (EMI). Uppdraget för EMI är att på olika sätt verka för en hälsofrämjande livsstil i samarbete med eleven, vårdnadshavare och skolans övriga medarbetare. Arbetsuppgifterna består av hälsobesök, rådgivande och stödjande samtal, konsultationer och handledning av personal.

I uppdraget ingår även medicinsk kartläggning, vaccinationer, enkla sjukvårdande insatser och öppen mottagning. Hälsobesöket kan identifiera problem eller symtom hos eleven som kan visa på att de är i behov av olika insatser från skolan eller andra aktörer i samhället. Skolsköterskan bidrar till överblick och uppföljning av hälsoläget på skolenheten och skolan genom hälsoenkäten.

Skolkurator

Skolkurator ansvarar för elevhälsans psykosociala insatser och tillför psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.

Arbetsuppgifterna för skolkurator består av stöd-, motivations- och krissamtal liksom utredande och rådgivande samtal relaterade till skolsituationen samt ge konsultation och handledning till skolans övriga personal.

Skolkurator genomför social bedömning inför eventuellt mottagande i anpassad gymnasieskola.

Skolkurator har ett särskilt ansvar för att motverka och utreda kränkningar.

Studie- och yrkesvägledare (SYV)

Gymnasiets SYV ska bland annat stödja eleverna i att göra väl underbyggda val inför framtida studier och yrkesliv.

SYV har enskilda samtal med elever och eventuellt vårdnadshavare rörande framtid, studier, studieval och yrkesval och hjälper eleven att vidga perspektiven och att se möjligheter utifrån sina egna behov.

SYV har ett särskilt ansvar för att den enskilde eleven har en individuell studieplan som leder till gymnasieexamen. I de fall eleven inte når målen i enskilda kurser eller beslut fattas om reduceringar ansvar SYV för att utreda och informera om hur det påverkar elevens möjligheter att nå gymnasieexamen.

Även klassrumsbesök för att informera om allmänna händelser så som högskoleprov, ansökningsdatum med mera genomförs flertalet gånger per läsår.

Skolläkare

Skolläkaren ingår i elevhälsans medicinska insats och bistår skolsköterskan och elevhälsoteamet med fördjupad medicinsk kunskap inom områdena tillväxt, utveckling, endokrinologi, psykisk hälsa, specifika skolsvårigheter, långvariga sjukdomstillstånd, funktionsnedsättningar, vaccinationer och smittskydd samt hälsofrämjande arbete.

Skolläkaren tar vid behov emot enskilda elever för undersökning och/eller bedömning. Skolläkaren genomför medicinsk utredning med avseende på mottagande anpassad gymnasieskola. Skolsköterskan finns i verksamheten regelbundet, skolläkaren har mottagning vid några tillfällen per termin.

Skolpsykolog

Skolpsykolog ansvarar för elevhälsans psykologiska insatser och tillför psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.

Skolpsykologen konsulteras och handleder skolans personal i frågor som berör neuropsykiatriska frågeställningar, psykisk ohälsa, grupputveckling, stress samt genomför utbildningsinsatser.

Skolpsykologen genomför utredningar och bedömningar inför eventuellt mottagande i annan skolform, när det finns misstanke om intellektuell funktionsnedsättning.

Rektor avropar insats av skolpsykolog hos elevhälsochef.

Socialpedagog

Socialpedagog arbetar på individ, grupp och skolnivå med insatser som syftar till ökad trygghet och studiero samt med stödåtgärder i både sociala och pedagogiska avseenden. Socialpedagog har ett särskilt ansvar för att motverka och utreda kränkningar.

Undervisande lärare
Det finns ett samband mellan hälsa och lärande. Den som mår bra har lättare för att lära och den som upplever att den lär sig och utvecklas tenderar att må bra. Våra lärares pedagogiska, didaktiska och relationella skicklighet är av stor betydelse för elevernas hälsa. Lärarens viktigaste uppgift är därför att bedriva god undervisning. Undervisande lärare förväntas även ha goda relationer med klasser, undervisningsgrupper och enskilda elever och att samverka med elevhälsoteamet vid behov.

Mentor
Mentor ansvarar för att bevaka sina mentorselevers skolsituation i sin helhet avseende förväntad måluppfyllnad, närvaro, skolsocial situation, fysisk och psykisk hälsa. I de fall oro uppstår ska mentor anmäla detta till rektor och/eller elevhälsoteam så att ärendet kan behandlas på EHT-möte. Mentorsuppdrag kan vara på heltid eller som del av pedagogtjänst.

Gymnasiechef
Gymnasiechef ansvarar för respektive gymnasieskolas övergripande organisation av elevhälsoarbetet, det vill säga ledning och samordning av och samverkan mellan de olika skolenheternas elevhälsoteam. Gymnasiechef har ett särskilt ansvar för att elevhälsoperspektivet finns med i gymnasieskolans systematiska kvalitetsarbete.

Medicinskt ledningsansvarig sköterska (MLA)
MLA leder och följer upp *elevhälsans medicinska insats* (EMI) i linje med *Ledningssystem för elevhälsans medicinska insats.* MLA är medicinskt ledningsansvarig för all elevhälsa på samtliga skolenheter på Höglandsgymnasiet. Det innebär till exempel att MLA ansvarar för medicinsk avvikelsehantering och loggkontroller inom EMI. MLA samordnar och organiserar skolläkarinsatserna på respektive skola.

Organisatoriskt tillhör elevhälsans medicinska insats (skolsköterska och skolläkare) en egen verksamhet som leds av MLA och elevhälsochef. Elevhälsans medicinska uppdrag beskrivs och regleras i *Ledningssystem för elevhälsans medicinska insats (EMI), Höglandsgymnasiet, Höglandsförbundet* som antas av Höglandsgymnasiets ledningsgrupp.

Elevhälsochef
Höglandsgymnasiets elevhälsochef är verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats och har chefsansvar för samtliga skolsköterskor i organisationen. Det medicinska ledningsansvaret är delegerat till MLA. Elevhälsochef ansvarar för samordning och utveckling av Höglandgymnasiets övergripande elevhälsoarbete. Elevhälsochef ansvar för kompetensförsörjning gällande skolläkare, skolpsykolog och övriga specialistkompetenser. Elevhälsochef ansvar för omvärldsbevakning och samverkan gällande elevhälsofrågor.

Skolchef
Skolchefen är huvudmannens representant och ansvarar för övergripande resursfördelning och strategiska frågor avseende kompetensförsörjning, omvärldsbevakning, organisation samt kvalitets- och utvecklingsarbete inom området elevhälsa.

Mötesforum

Elevhälsoteamets möten (EHT)

Rektor ansvarar för att skolenheten har regelbundna EHT-möten. Rektor ansvarar för att det finns rutiner för hur medarbetare ur elevhälsan, pedagoger eller andra medarbetare på skolenheten lyfter ärenden till EHT-möte. Den eller de i elevhälsoteamet med bäst lämpad kompetens blir samarbetspartner i ärendet som behandlas utifrån organisations-, grupp- och individnivå. Elev/elever och vuxna som berörs involveras omgående i arbetet som kan bestå av rådgivning, handledning eller utredning med därpå efterföljande insatser och åtgärder. Inför varje EHT-möte finns även möjlighet för pedagoger att anmäla akuta ärenden till elevhälsan. Elevhälsoärenden kan identifieras på flertalet sätt; i arbetslaget, av mentorer, av elevhälsan, av annan personal, av vårdnadshavare eller av eleven själv. Mentorn har en viktig uppgift i att bevaka elevens studiesituation ur ett helhetsperspektiv och ska vid behov lyfta enskilda elever eller grupper av elever till EHT-möte.

Samverkan med vårdnadshavare och elev

Rektor har huvudansvaret för att vid behov kalla till samverkansmöte med elev och eventuell vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att i dialog med elevhälsoteam och mentor avgöra vilka medarbetare och professioner som medverkar vid mötet. Rektor, eller den som rektor delegerat uppdraget till, leder mötet och ser till att det dokumenteras.

Samordnad individuell plan (SIP)

Då det finns behov av samordnade insatser från hälso- och sjukvård, socialtjänst och skola kan rektor kalla till SIP-möte i enlighet med gällande rutiner. Upprättande av samordnad individuell plan syftar till att underlätta och strukturera samordning för att åstadkomma ett bättre utfall för eleven. Rektor ansvarar för att vid behov kalla till SIP-möte och rektor ansvarar för att lyfta kallelse till SIP i EHT då samverkanspart kallar till SIP. Rektor deltar vid SIP och ansvarar för att rätt professioner ur elevhälsoteamet och vid behov andra berörda medarbetare får kallelse och deltar.

Elevhälsoteamets del i det systematiska kvalitetsarbetet

Skolchef, elevhälsochef, gymnasiechefer och rektorer ansvar för att elevhälsperspektivet och elevhälsoteamens analyser finns med i alla nivåer av det systematiska kvalitetsarbetet. Elevhälsoteamet har särskilt ansvar att bevaka följande områden i samband med utvärdering, analys, förbättringsarbete och planering:

- Skolans arbete för att främja god närvaro
- Elevers möjligheter till delaktighet och inflytande
- Skolans samlade arbete kring sexualitet, samtycke och relationer
- Skolans arbete med att motverka hedersrelaterat våld och förtryck
- Skolans samlade arbete för att hindra kränkningar och främja trygghet och studiero